

СОЦИАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Алексеев Т.С.

*Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации, г. Гомель,
Республика Беларусь*

Злотникова Л.М.

*Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации, г. Гомель,
Республика Беларусь*

Обращение к проблеме социальных компонентов инновационного развития вызвано, прежде всего, тем, что основное внимание в современной экономической политике и практике обращается на технико-технологическую сущность. На вербальном уровне признается теоретически обоснованная роль образования, информации, общей, профессиональной культуры, принципов и способов коммуникации. В связи с этим особую актуальность приобретают проблемы издержек социальных элементов на формирование, развитие и использование человеческого потенциала.

Один из теоретиков человеческого потенциала Г. Беккер считал, что все действия человека имеют экономическую основу. Инновационная экономика не исключение. Поэтому подготовка специалистов, отвечающих требованиям развития цивилизации и учитывающая ее тенденции, носит закономерный характер. Только высокое абстрагирование от действительности позволяет отделить профессиональные навыки от сущности человека, его ответственности, дисциплинированности, состояния физического и психического здоровья. В силу отсутствия полномасштабных исследований сложно оценивать структуру человеческого потенциала. Принятые

количественные измерители, получившие название индекса человеческого развития, не раскрывают сущность происходящих социальных процессов. Можно иметь документальное подтверждение о нескольких высших образованиях или степенях, но при этом не иметь четкой гражданской позиции, оставаться утилитарным потребителем человеческих и природных ресурсов, яростно разрушать окружающую среду по имя достижения материального богатства.

Социалистическое планирование (в определенной степени справедливо) подвергалось резкой критике. Однако моделирование будущих результатов деятельности человека позволяет выработать оптимальные механизмы преобразования вещественных факторов на основе разработки внедрения инновационных технологий и методов управления. В настоящее время планирование как система, сочетающая мыслительную, интеллектуальную организационную деятельность оказалась невосребленной. В лучшем случае государство предлагает абстрактные количественные показатели. При этом постоянно усиливается процесс регламентации всего и вся. Упакованное в жесткие формы предписаний общество, все сильнее превращается в ожидающего готовых реше-

ний, указаний и т. д. Жизнь сложно стандартизировать как движение по трассе. Процесс социализации, которым длительное время занималась система образования, оказался не востребованным. В связи с этим можно сформулировать проблемы, связанные с подготовкой новых специалистов.

В 1943 году А. Маслоу опубликовал статью под названием «Теория мотивации индивида». В сложное для истории цивилизации время ученый попытался обратить внимание на движущие механизмы поведения человека. Человек, стремясь к достижению определенных целей, опирается на неудовлетворенные потребности. На что должен быть мотивирован будущий специалист и гражданин? На удовлетворение физиологических потребностей или развитие, постоянное совершенствование морально-нравственных ценностей? А. Маслоу предложил следующую гипотезу, актуальность реализации которой только усиливается. Уровень высоты и сложности потребностей находится в прямой корреляционной зависимости от уровня **сознательного** (выделено нами) образования. Именно сознательное отношение необходимо формировать в процессе образовательного процесса. Ибо индивид, движимый только потребностями низшего порядка, никогда не сможет не только создавать, но и осваивать инновационные технологии. Под низшими потребностями в профессиональное подго-товке мы понимаем формирование некоего утилитарного набора навыков, которые «пригодятся сегодня и сейчас».

Действующая система образования нацелена на формирование набора стереотипов частого повторения, т. е. на сохранение основ циклического развития общества. До XIX века такой подход еще можно было оправдать. Но

революционные изменения в материально-вещественном факторе, обусловленные развитием науки, техники и технологий, формируют систему отказа от простых действий. Чем проще профессиональный навык, тем легче он описывается алгоритмом и подвергается дальнейшей замене человека техническими элементами. Образование, как единственный социально-экономический институт, формирующий нестандартное мышление, развитое сознание, высокую ответственность, оказалось заложником политических сторонников виртуальной экономики. Отношение общества и государства к образованию закладывает основы противоречий между тенденциями развития, мотивами подрастающего поколения, требованиями производителей, функционирующих на принципах «выгоды» и политиков утилитарной экономической эффективности

Сложно, но необходимо признать, что быстрое обновление информации, ее бурный рост предъявляют новые требования к специалистам. Ее запоминание, переработка давно не отражают уровень профессионализма, тормозят процесс социализации. Подлинный специалист должен уметь интерпретировать, критически осмысливать, выявлять видимые и невидимые проблемы развития и не бояться обосновывать неординарные методы решения.

Литература

1. Беккер, Г. Человеческое поведение: экономический подход. Избранные труды по экономической теории / Г. Беккер; пер. с англ.; сост., науч. ред., послесл. Р.И. Капелюшников; предисл. М.И. Левин – М.: ГУ ВШЭ, 2003. – 672 с.
2. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу; пер. с англ. А.М. Татлыбаевой. – СПб.: Евразия, 1999. – 340 с.